

# ***Educazione Civica***

## Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro normativo Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Costituzione è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

*Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).*

**Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno** di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Aspetti contenutistici e metodologici, i nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, **le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita,

di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione:** con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nelle scuole del secondo ciclo si possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, modalità differenti. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in presenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, *i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati*, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

**La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento

dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Sia l'articolo 2, comma 5 che l'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevedono che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e dunque lo Statuto degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti, approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene inoltre che, **in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica**, così come introdotto dalla Legge.

Si ricorda che **il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, **all'attribuzione del credito scolastico**.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 “Grazia Deledda” NUORO**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado

*Via Carbonia s.n.c. - 08100 Nuoro*

Tel. 0784-202409 C.F. 93043370910

PEO: [nuic87600A@istruzione.it](mailto:nuic87600A@istruzione.it) – PEC: [nuic87600A@pec.istruzione.it](mailto:nuic87600A@pec.istruzione.it)

Sito Web: [www.ic4montegurteinuoro.it](http://www.ic4montegurteinuoro.it)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA

## PREMESSA

Come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>
<b>COSTITUZIONE E CONVIVENZA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le prime regole sociali</li><li>- Rispettare le regole della convivenza sociale</li><li>- Conoscere e rispettare le prime regole della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce l'importanza delle fondamentali regole sociali e le rispetta</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e rispettare la natura</li><li>- Rispettare e valorizzare gli spazi nel proprio quartiere e nella propria città</li><li>- Differenziare e riciclare a casa, a scuola e sul territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e usare i principali strumenti digitali</li><li>- Educare all'uso corretto degli strumenti digitali</li><li>- Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce e distingue i diversi sistemi di comunicazione</li></ul>



Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si sviluppa attraverso i campi di esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (imparare – facendo) e all'acquisizione della competenza, che è la capacità di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## IDENTITA', AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze per i bambini di 3, 4 e 5 anni</b>	<b>Campi di esperienza coinvolti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti</li> <li>- Prende coscienza dei valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica</li> <li>- Acquisisce le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale</li> <li>- Familiarizza con l'esperienza della multimedialità</li> <li>- Comprende il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici (luce blu, dipendenza ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento per i bambini di</b></p> <p><b>3 e 4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento per i bambini di</b></p> <p><b>5 anni</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi</li> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze e diffidenze verso il diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione"</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze</li> <li>- Confrontare idee e prime opinioni con gli altri</li> <li>- Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche sulle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ...)</li> <li>- Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole</li> </ul>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

<b>Obiettivi di apprendimento per 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento per 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li><li>- Attività musicali: riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali</li><li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche pittoriche e manipolative</li><li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi</li><li>- Attività musicali: riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali</li><li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li><li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</li><li>- Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware)</li></ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

<b>Obiettivi di apprendimento per 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento per i 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia</li><li>- Conversare in circle time</li><li>- Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti</li><li>- Acquisire i concetti topologici</li><li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</li><li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</li><li>- Percepire i concetti di "salute e benessere"</li><li>- Partecipare a semplici giochi rispettando le regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li><li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li><li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</li><li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</li><li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea</li><li>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li><li>- Eseguire giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro</li></ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Obiettivi di apprendimento per i 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento per i 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare</li><li>- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone</li><li>- Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l'Italia</li><li>- Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</li><li>- Riconoscere i principali mezzi di trasporto e individuarne alcune caratteristiche</li><li>- Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li><li>- Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li><li>- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li><li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita</li><li>- Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani</li><li>- Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</li><li>- Elaborare idee per la salvaguardia della natura</li><li>- Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente</li></ul>

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

*L'alunno/a...*

- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata
- Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Si avvia ad utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto



**ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 “Grazia Deledda” NUORO**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado

*Via Carbonia s.n.c. - 08100 Nuoro Tel. 0784-202409 C.F. 93043370910*

PEO: [nuic87600A@istruzione.it](mailto:nuic87600A@istruzione.it) – PEC: [nuic87600A@pec.istruzione.it](mailto:nuic87600A@pec.istruzione.it)

Sito Web: [www.ic4montegurteinuoro.it](http://www.ic4montegurteinuoro.it)

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
COMPETENZE CHIAVE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNO \_\_\_\_\_

DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_

DATA COMPILAZIONE \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Interazione nel gruppo</b>  <b>Disponibilità e confronto</b>	Partecipa a giochi e attività collettive, collabora attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti	<b>A</b>
		Partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti	<b>B</b>
		Sollecitato, partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti	<b>C</b>
		Guidato, partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo	<b>D</b>
	<b>Rispetto dei diritti altrui</b>  <b>Rispetto delle regole</b>	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole	<b>A</b>
		Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende e utilizza regole condivise	<b>B</b>
		Sollecitato, esprime in modo adeguato i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato. Comprende e rispetta nel complesso le regole	<b>C</b>
		Guidato, esprime i propri bisogni e in situazioni note porta a termine il compito assegnato. Ha una conoscenza superficiale delle regole	<b>D</b>

**LEGENDA:****A = LIVELLO AVANZATO****B = LIVELLO INTERMEDIO****C = LIVELLO BASE****D = LIVELLO INIZIALE**



<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Capacità di analizzare l'informazione</b>	Produce creativamente elaborati in modo autonomo e responsabile	<b>A</b>
		Produce creativamente elaborati in modo corretto	<b>B</b>
		Produce creativamente elaborati in modo generalmente adeguato	<b>C</b>
		Guidato produce semplici elaborati	<b>D</b>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'</b>	<b>Costruzione del sé: comprende i concetti, osserva e riflette sui propri comportamenti</b>	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità	<b>A</b>
		Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>B</b>
	<b>Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</b>	Sollecitato riconosce, nel complesso, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali	<b>C</b>
		Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza semplici informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in situazioni note	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza</b>	Dimostra di possedere abilità di tipo logico. Svolge compiti e risolve in modo autonomo le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze di abilità	<b>A</b>
		Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>B</b>
		Svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali	<b>C</b>
		Guidato riconosce situazioni che richiedono una risposta, rispetta semplici conseguenze in situazioni note	<b>D</b>
	<b>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e fra i campi di esperienza</b>	Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera autonoma, creativa e originale, attraverso il corretto uso di strumenti e tecniche	<b>A</b>
		Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera creativa attraverso il corretto utilizzo di strumenti e tecniche	<b>B</b>
		Sollecitato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera essenziale attraverso un adeguato utilizzo di tecniche e strumenti	<b>C</b>
		Guidato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Utilizza parole, gesti e disegni per comunicare	<b>D</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE E EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>  <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b>	Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. Scopre la presenza di lingue diverse	<b>A</b>
		Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime una una pluralità di linguaggi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Scopre la presenza di lingue diverse	<b>B</b>
	<b>Uso dei linguaggi del fare e dell'agire</b>	Comprende e usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali. Scopre la presenza di lingue diverse	<b>C</b>
		Comprende e usa la lingua italiana, se opportunamente guidato, utilizza gesti, immagini e suoni in situazioni note. Scopre la presenza di lingue diverse	<b>D</b>

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 “*GRAZIA DELEDDA*”

NUORO

**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica *contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Compito della scuola è dunque quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Essendo necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'insegnamento stesso, il Miur e la Regione Sardegna hanno attivato corsi di formazione ai quali hanno partecipato alcuni docenti della scuola primaria dell'Istituto Grazia Deledda.

La docente referente per la scuola primaria, designata dal Dirigente, Roberta Caredda, inoltre avrà il compito di favorire l'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di formazione e supporto alla progettazione.

Vista la normativa in materia e le indicazioni ministeriali, le insegnanti della scuola primaria hanno individuato gli obiettivi, le competenze facente parti del curricolo verticale di educazione civica e i relativi criteri di valutazione, di seguito presentati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA			
TRAGUARDO 1	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE</b>  <i>Osserva le norme scolastiche, rispetta le persone che lo circondano e assume comportamenti socialmente responsabili</i>	<p>Conoscere l'ambiente in cui vive, comprende l'importanza delle norme che ne regolano la convivenza al suo interno.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>AVANZATO</p>
	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>MEDIO</p>
	<p>Acquisisce comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti dell'ambiente circostante, di sé e degli altri.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>BASE</p>
	<p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p> <p>Rispetta il distanziamento fisico e usa correttamente i dispositivi di protezione individuale.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>INIZIALE</p>

TRAGUARDO 2	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conosce e mette in pratica le norme fondamentali che concorrono al rispetto del</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente,</p>	<p>AVANZATO</p>

	<p>proprio corpo e della propria salute. Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. Comprendere alcune forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed evitare sprechi.</p>	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	
		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	MEDIO
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	BASE
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	INIZIALE

TRAGUARDO 3	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.</p> <p>Conosce la rete e le netiquette e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</p>	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	AVANZATO
		Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	MEDIO
		Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	BASE
		Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici	INIZIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA <b>CLASSE TERZA</b>			LIVELLI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 1	COMPETENZE	DESCRITTORI	
<b>CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE</b>	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	AVANZATO
		Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	MEDIO
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	BASE
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	INIZIALE

TRAGUARDO 2	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.  Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.  Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti,	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	AVANZATO
		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	MEDIO
		Conosce e applica, con qualche incertezza,	BASE



	come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	INIZIALE

TRAGUARDO 3	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	AVANZATO
		Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	MEDIO
		Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	BASE
		Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	INIZIALE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA E QUINTA**

TRAGUARDO 1	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<p align="center"><b>CONVIVENZA CIVILE COSTITUZIONE</b></p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
	<p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società ( equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p align="center">MEDIO</p>
	<p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità</p>	<p align="center">INIZIALE</p>

		nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	
--	--	--	--

TRAGUARDO 2	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO
	Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	MEDIO
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASE
		Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INIZIALE

TRAGUARDO 3	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <p>Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	AVANZATO
		<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	MEDIO
		<p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	BASE
		<p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	INIZIALE

Istituto Comprensivo 4 “Grazia Deledda”  
Nuoro

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO “BISCOLLAI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



*“ L’educazione civica è un ritorno alla civile convivenza “ L. Corradini*

## INDICE GENERALE

INTRODUZIONE	3
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	4
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	4
ABILITÀ	5
CONOSCENZE	6
ARGOMENTI PROPOSTI	7
LA VALUTAZIONE	8
ASSI PORTANTI	9
COSTITUZIONE	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	11
CITTADINANZA DIGITALE	12

## INTRODUZIONE

Il presente curriculum è elaborato dai docenti della scuola secondaria seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'applicazione della legge n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'articolo 7 della Legge afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L' alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



**ABILITÀ**

<b>Rispetto della persona</b>	<b>Identità, relazione e alterità</b>	<b>Partecipazione e azione</b>
<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente i diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi adottando registri linguistici adeguati al contesto</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e funzioni</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

<b>CONOSCENZE</b>		
<b>Rispetto della persona</b>	<b>Identità, relazione e alterità</b>	<b>Partecipazione e azione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- L'importanza dell'acqua.</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- I documenti che tutelano i diritti dei minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'identità territoriale e familiare</li> <li>- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>- Lessico adeguato al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme del codice stradale.</li> <li>- Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>- La raccolta differenziata, riciclaggio.</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>

## ARGOMENTI PROPOSTI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e i suoi simboli (bandiera, inno)</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fakenews)</li> </ul> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della natura e degli animali</li> <li>- Tutela patrimonio artistico</li> </ul> <p><b>La persona, il valore dell'empatia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> <li>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> </ul>	<p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme, la Costituzione, l'Unione europea</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne le pari opportunità, emarginazione, inclusione)</li> </ul> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uso e la disponibilità di acqua, la gestione dei rifiuti</li> </ul> <p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</li> <li>- Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>	<p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi di Governo internazionali</li> <li>- Lavoro, salute e istruzione</li> <li>- Protezione civile</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta alle mafie</li> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</li> <li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li> </ul>

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche elencate è quello di **RESPONSABILITÀ**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## LA VALUTAZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## ASSI PORTANTI

### • COSTITUZIONE

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<b>10</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p>	<b>9</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<b>8</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente organizzate e consolidate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<b>7</b>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di</p>	<b>6</b>

		riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4

• SVILUPPO SOSTENIBILE

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>10</b></p>
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>9</b></p>
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>8</b></p>
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>7</b></p>
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>6</b></p>
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>5</b></p>
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	<p><b>4</b></p>

• CITTADINANZA DIGITALE

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>10</b>
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>9</b>
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>8</b>
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	<b>7</b>
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	<b>6</b>
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>5</b>
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	<b>4</b>